

# DISCIPLINE : GRAMMAIRE

Période : 2

Niveau : CM

SEQUENCE : Les Compléments du verbe : COD / COI

SEANCE 1 : (60 mns)

OBJECTIF : Distinguer le COD du COI

COMPÉTENCE : être capable de repérer les COD et les COI.

De comprendre la différence entre ces 2 compléments

DEROULEMENT :

Phrase au tableau qui correspond à la phrase du jour.

Matériel : Cahier de leçons Cahier de brouillon  
cahier du jour Exercices photocopiés  
TABLEAU

Baptiste rendait service à ses camarades, il rangeait la classe.

Analyse de la phrase : (5 mns)

Révision de l'imparfait ( terminaison -ait ( 3ème personne du singulier / action passé qui dure )

**ses** ( déterminant possessif → mes, tes )

**Phrase complexe** → 2 verbes

Consigne (5 mns)

« Maintenant, vous allez souligner en vert les sujets, et en rouge les verbes »

Nous allons aujourd'hui nous intéresser aux groupes non soulignés.

« Que remarquez-vous ? »

Réponse attendue : ces mots font partie du groupe verbal, on ne peut pas les déplacer, ni les supprimer sinon la phrase a moins de sens. Le verbe tout seul ne va pas bien : « Baptiste rendait, il rangeait, leur fonction est de donner une indication sur l'action »

**Ces groupes sont des compléments du verbe** ( les souligner en jaune )

Au tableau : (20 mns)

« Observez ces phrases » Faire venir un élève pour souligner en jaune les compléments du verbe.

**Il lance le ballon.**

**Il mange la glace au chocolat.**

**Il parle de sa sœur.**

**Elle écrit à son père.**

**Il manque à ses parents.**

**Elle a manqué la classe.**

**Il attrape Houcine.**

**Il rend service à ses camarades.**

« Classez sur votre brouillon ces compléments en deux groupes, vous devez être capable de justifier votre classement »  
→ Il s'agit ici de faire ressortir la présence de prépositions entre le verbe et le complément dans les COI

Les élèves proposent leur classement et le justifie.

**CONCLUSION** : présence d'une proposition : le complément est indirect au verbe (COI) . Pas de préposition : le complément est

direct au verbe (COD) . Faire mettre les abréviations COD / COI sous chaque complément.

Attention à la dernière phrase : 2 compléments : 1 COD suivi d'un COI ( celui-ci sera appelé complément d'objet Second COS car il vient après un COD ) La classe AU CHOCOLAT ( complément du nom )

**A quelle question répond le COD ? Quelles questions pourriez poser pour identifier le COD ?** → Qui ? Quoi ?

( vérifier avec les phrases du tableau. ) Ex: Il attrape Houcine → Il attrape qui ? → Houcine )

**A quelle question répond le COI ? Quelles questions pourriez poser pour identifier le COI ?** → à qui ? À quoi ?

**De qui ? De quoi ?** ( vérifier avec les phrases du tableau. ) Ex: Elle écrit à son père → elle écrit à qui ? → à son père )

## SEANCE 1 : (60 mns)

OBJECTIF : Distinguer le COD du COI

COMPÉTENCE : être capable de repérer les COD et les COI.

De comprendre la différence entre ces 2 compléments.

### Trace écrite : (15 mns)

La trace écrite est construite collectivement et recopiée sur le cahier de leçons.

« Nous allons résumer tout ce que nous venons de découvrir. »

### COD, COI

#### Le complément d'objet direct COD

Il fait partie du groupe verbal.

**Le COD** désigne l'objet de l'action.

Il suit généralement directement le verbe qu'il complète.

Il n'y a pas de préposition.

**Le complément d'objet direct** répond aux questions **qui ?** ou **quoi ?**

Exemple : Il lance **le ballon** → Il lance quoi ? → **le ballon.**

**On ne peut pas le supprimer dans la phrase** : Il lance ~~le~~ ballon.

*Phrase incorrecte !*

**On ne peut pas le déplacer** : *Le ballon il lance.* → *Incorrect*

#### Le complément d'objet indirect COI

Le complément d'objet indirect fait partie du groupe verbal.

**Le C.O.I.** est séparé du verbe par **une préposition**. (à, de, pour, aux, contre, ...).

Il répond aux questions : **à qui ?**, **à quoi ?** **De qui ?** **de quoi ?**...etc.

Il manque à ses parents. → **à qui ?** → « à ses parents. »

**Le complément d'objet second (COS)** est un COI placé après un COD

Il rend service **à** ses camarades.

### Exercices d'application (15 mns)

En autonomie, petit groupe dirigé pour les élèves qui en ont besoin.

# LE COMPLÉMENT D'OBJET

*Compétence : Savoir reconnaître le c.o.d. dans une phrase.*

1 - Tu soulignes le complément d'objet direct.

- Le paysan récolte le blé.
- Pierre et Paul coupent le foin.
- Je vous surveille.
- Les enfants aiment chanter.
- J'entends le chant des oiseaux.
- Un tas de cailloux encombre la rue.
- Le lundi, nous voyons Sylvie.
- Nous connaissons le maniement de l'ordinateur.
- Ma soeur aime danser.
- Les footballeurs ont oublié leur ballon.

*Compétence : Savoir reconnaître le c.o.i. dans une phrase.*

2 - Tu soulignes le complément d'objet indirect.

- Les enfants écrivent au Père Noël.
- Aujourd'hui, nous profitons du beau temps.
- Le chien obéit à son maître.
- Pierre pense à ses devoirs.
- Hier, j'ai écrit à ma grand-mère.
- Cette voiture appartient à mon voisin.
- On a beaucoup parlé de Noël.
- Nous allons écrire à nos correspondants.
- Chaque soir, je pense à toi.
- Nous pensons beaucoup à eux.

**Tu rajoutes des COD quand c'est possible.**

⚠ Attention : vérifie que ce ne sont pas des compléments circonstanciels.

Le lapin grignote.



Le lapin grignote une carotte.

Souligne le COD que tu as rajouté en bleu.

L'autobus part. \_\_\_\_\_

Tu as terminé. \_\_\_\_\_

Les gens pressés couraient. \_\_\_\_\_

Avez-vous dormi ? \_\_\_\_\_

Vous avez fini ? \_\_\_\_\_

**Souligne les COI en jaune et les COD en bleu et les COS en violet. Attention aux groupes intrus...**

Pour éviter de faire des bêtises, Tistou ne touche pas à l'ordinateur de son père.

Ma mère fait les meilleures tartes du monde.

Comme tous les 4 ans, la France participera aux Jeux Olympiques.

La mer est bleue.

On ne lui parle plus.

Je vends du pain et du fromage.

Mon père croit encore aux beaux discours de la télévision.

POUR ALLER PLUS LOIN...

grammaire : le COD peut se remplacer par un pronom

**Tu réécris les phrases comme le modèle :**

Pierre a plusieurs stylos.



Pierre en a plusieurs.

Pierre a trois stylos. \_\_\_\_\_

On a trouvé des champignons dans le pré. \_\_\_\_\_

On a trouvé deux champignons dans le pré. \_\_\_\_\_

On a trouvé quelques champignons dans le pré. \_\_\_\_\_

J'ai trouvé une fourmi dans la salade. \_\_\_\_\_

J'ai trouvé quelques fourmis dans la salade. \_\_\_\_\_

# DISCIPLINE : GRAMMAIRE

Période : 2

Niveau : CM

SEQUENCE : Les Compléments du verbe : COD / COI

SEANCE 2 : (60 mns)

OBJECTIF : Distinguer le COD du COI

COMPÉTENCE : être capable de trouver la nature du COD et du COI

DEROULEMENT :

Au tableau :

J'ai apporté des bonbons. (COD- nature GN)  
Il pense aux vacances. (COI - nature GN)  
Justine caresse son chat. (COD- nature GN)  
Je profite de la neige. (COI - nature GN)  
Je rencontre Romaric. (COD- nature N)  
Ils connaissent l'école Jean-Jacques Rousseau.  
Je le mange. (COD- nature pronom)  
Les élèves aiment chanter. (COD- nature V)  
Je crois que tu as raison. (COD- nature proposition subordonnée)

Matériel : Cahier de leçons Cahier de brouillon  
cahier du jour exercices  
TABLEAU

Sur le cahier du jour (15 mns)

« Soulignez les compléments d'objet COD en jaune, COI en bleu. »

Rappel de la séance 1

Collectivement :

« De quels éléments se composent les différents Compléments d'objet ?

Nous allons repérer la nature de chaque complément »

> lister au tableau, dégager la règle.

Trace écrite : (10 mns)

La trace écrite est construite collectivement et recopiée sur le cahier de leçons.

« Nous allons résumer tout ce que nous venons de découvrir. »

## COD, COI

Les compléments d'objet direct ou d'objet indirect peuvent être de différentes natures:

un groupe nominal	Le chien mange <b>sa pâtée</b> .	Julien parle <b>à mon frère</b> .
<i>un pronom</i>	Le chien <b>la</b> mange.	Julien <b>lui</b> parle. Il y pense
Un verbe	Les élèves aiment <b>chanter</b>	
Une proposition	<b>Pierre doute que vous soyez cet homme.</b>	

Exercices d'application (35 mns)

En autonomie, petit groupe dirigé pour les élèves qui en ont besoin.

+ correction collective

Observe ces différents compléments d'objet direct. Quelle est leur nature ?

La maîtresse interroge Audrey.

Les élèves étudient le XIX<sup>e</sup> siècle.

Ludovic aime lire.

Je le regarde.

Le complément d'objet direct peut être :

- Audrey :
- le XIX<sup>e</sup> siècle :
- lire :
- le :

Relève les COD de ces phrases. Quelle est leur nature ?

Caroline pense que les hommes préhistoriques habitaient Paris.  
Leurs femmes portaient des bijoux.  
Ils ne savaient pas lire.

Même exercice indique s'il s'agit d'un COD ou d'un COI,  
puis donne la nature :

*Le maître s'intéresse à ses élèves.*

*Il s'intéresse à eux.*

*Il se souvient de sa première bicyclette.*

*Il se souvient d'elle.*

*J'y pense.*

*Je m'en souviens.*

*Méfiez-vous des chiens errants.*